

---

# KAZALO VSEBINE

Kazalo preglednic . . . . .	7
Kazalo slik . . . . .	8
<b>1. Uvod . . . . .</b>	<b>9</b>
Seznam kratic in okrajšav . . . . .	12
<b>2. Vzgojni načrt v slovenski osnovni šoli . . . . .</b>	<b>13</b>
2.1 Pojmovanje vzgoje v luči javne razprave o vzgojnem načrtu . . . . .	15
2.2 Vzgojni koncept ali načrt . . . . .	19
2.3 Razlogi za uvedbo vzgojnega načrta . . . . .	23
2.4 Zakonsko določilo: da ali ne . . . . .	24
2.5 Uresničevanje 2. člena ZOŠ. . . . .	27
2.6 Proces oblikovanja vzgojnega načrta . . . . .	30
2.7 Vsebina vzgojnega načrta . . . . .	31
2.8 Zaključek . . . . .	33
<b>3. Smoter vzgoje in izobraževanja in vzgojni načrt . . . . .</b>	<b>35</b>
3.1 Opredelitev smotra vzgoje in izobraževanja . . . . .	35
3.2 Vsebina smotrov vzgoje in izobraževanja . . . . .	41
3.2.1 Pridobivanje znanja in razvijanje sposobnosti učenja . . . . .	41
3.2.2 Razvoj človeških zmožnosti . . . . .	46
3.2.3 Razvijanje družbene razsežnosti osebe . . . . .	50
3.2.4 Oblikovanje osebnosti . . . . .	63
3.3 Pedagoški skepticizem . . . . .	71
3.4 Zaključek . . . . .	75
<b>4. Spodbujanje celostnega razvoja osebnosti in vzgojni načrt . . . . .</b>	<b>77</b>
4.1 Odločitev za smoter spodbujanje celostnega razvoja osebnosti . . . . .	77
4.2 Področja človekovega razvoja . . . . .	82
4.2.1 Učenje spoznavanja . . . . .	83
4.2.2 Usposabljanje za delovanje . . . . .	88
4.2.3 Vzgoja za sodelovanje . . . . .	92
4.2.4 Poti do izpolnitve . . . . .	98
4.3 Izpolnitvene vsebine . . . . .	99
4.3.1 Poslušati modrost telesa . . . . .	101
4.3.2 Čustvena pismenost . . . . .	102
4.3.3 Od znanja k modrosti . . . . .	103
4.3.4 Od uspešnosti k profesionalni etični skupnosti . . . . .	104
4.3.5 Od pravne države do skupnosti spoštovanja, zaupanja in sodelovanja . . . . .	104

4.3.6	<i>Od poznavanja umetnosti do doživljanja lepote.</i>	106
4.3.7	<i>Odkrivanje svetega</i>	108
4.4	Jedro osebnosti: notranja povezanost	110
4.4.1	<i>Srečen in harmoničen človek</i>	111
4.4.2	<i>Samopodoba, samospoštovanje in avtonomija</i>	114
4.4.3	<i>Zgodba in smisel</i>	116
4.5	Zaključek	118
<b>5.</b>	<b>Vloga vrednot pri spodbujanju celostnega razvoja osebnosti</b>	<b>119</b>
5.1	Kaj so vrednote	121
5.2	Vloga vrednot v motivaciji	123
5.3	Vrste vrednot	125
5.4	Katere vrednote naj šole izberejo in zakaj	130
5.5	Vrednote v vzgojnih načrtih osnovnih šol	131
5.6	Vzgoja za vrednote.	132
5.7	Zaključek	137
<b>6.</b>	<b>Raziskava: Kako vzgojni načrt živi v osnovnih šolah</b>	<b>139</b>
6.1	Opredelitev problema.	139
6.2	Cilji raziskave, raziskovalna vprašanja in pričakovani rezultati.	140
6.3	Raziskovalna metodologija	142
6.3.1	<i>Izbor enot raziskovanja</i>	142
6.3.2	<i>Tehnike in proces zbiranja podatkov</i>	145
6.3.3	<i>Obdelava podatkov.</i>	146
6.4	Izsledki raziskave	146
6.4.1	<i>Vrednote v vzgojnih načrtih</i>	146
6.4.2	<i>Vzgojne dejavnosti: s čim želijo šole doseči načrtovane vzgojne cilje</i>	158
6.4.3	<i>Statično ali dinamično v vzgojnem načrtu.</i>	163
6.4.4	<i>Spremembe po uvedbi vzgojnega načrta</i>	171
6.5	Povzetki spoznanj iz raziskave.	180
<b>7.</b>	<b>Sklepne ugotovitve: spoznanja, predlogi in nova vprašanja</b>	<b>183</b>
7.1	Spoznanja	183
7.1.1	<i>Vzgoja je tudi namerno in načrtovano delo</i>	184
7.1.2	<i>Vzgojni načrt potrebuje tudi vzgojni koncept</i>	185
7.1.3	<i>Vzgojni načrt ima statični in dinamični del</i>	186
7.1.4	<i>Vzgojni načrt je koristen dokument</i>	188
7.1.5	<i>Vzgojni načrt nudi možnost razvoja strokovne avtonomnosti šole</i>	188
7.1.6	<i>Šole so ustvarjalne pri vsebinah vzgojnega načrta</i>	189
7.1.7	<i>Raziskava potrjuje teorijo vzgoje za vrednote</i>	190
7.2	Predlogi za razvoj vzgojnega načrta	191
7.2.1	<i>Ustvarjati kulturo spoštovanja</i>	192
7.2.2	<i>Ustvarjati poti k izpolnitvi</i>	193

7.2.3	<i>Povezovati vzgojni načrt in smoter spodbujanje celostnega razvoja osebnosti.</i>	194
7.2.4	<i>Opolnomočiti starše za kakovostno vzgojno delo</i>	196
7.2.5	<i>Opolnomočiti učitelje za kakovostno vzgojno delo</i>	197
7.3	<i>Nova raziskovalna vprašanja za razvoj vzgojnega načrta.</i>	197
7.3.1	<i>Spoštovanje in samospoštovanje kot pomembna raziskovalna tema</i>	198
7.3.2	<i>Raziskave s področja pomena celostnega razvoja osebnosti</i>	198
7.3.3	<i>Oblikovanje pedagoških konceptov za šolsko rabo</i>	199
7.3.4	<i>Razvijanje teorije vzgoje za vrednote.</i>	199
<b>Literatura in viri</b>		<b>201</b>
<b>Recenzija</b>		<b>213</b>

## DODATEK

Priporočila Direktorata za vrtce in šole Republike Slovenije o načinih oblikovanja in uresničevanja vzgojnega načrta osnovne šole	215
--	-----

## KAZALO PREGLEDNIC

Preglednica 1: Ključni razlogi za in proti zakonskemu določilu o vzgojnem načrtu	24
Preglednica 2: Vidiki oblikovanja osebnosti	63
Preglednica 3: Osem stopenj psihosocialnega razvoja po Eriksonu (1950)	65
Preglednica 4: Pet stopenj razvoja po Kernbergu (1976).	66
Preglednica 5: Šest stopenj moralnega razvoja po Kohlbergu (1969)	67
Preglednica 6: Šest stopenj verskega razvoja po Fowlerju (1981)	67
Preglednica 7: Izpolnitvene vsebine	100
Preglednica 8: Jedro osebnosti	111
Preglednica 9: Vrste vrednot po nosilcih	125
Preglednica 10: Klasifikacija vrednot po Musku	129
Preglednica 11: Cilji raziskave	140
Preglednica 12: Število osnovnih šol v raziskavi po regijah	143
Preglednica 13: Lestvica izbranih vrednot v vzgojnih načrtih.	147
Preglednica 14: Vrste vzgojnih dejavnosti	160
Preglednica 15: Spremembe, ki so jih šole zaznale po uvedbi vzgojnega načrta	174
Preglednica 16: Temeljna spoznanja	184
Preglednica 17: Predlogi za razvoj vzgojnega načrta	191
Preglednica 18: Predlogi za nove raziskave za razvoj vzgojnega načrta	197